



Rotary Club Val-de-Travers

Case postale 362, 2114 Fleurier

Année 2013-2014 84^{ème} année



Bulletin No 30 / 84

| | | | |
|---------------------|------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| <u>Date</u> : | jeudi 6 mars 2014 | <u>Visiteur(s)</u> : | |
| <u>Heure</u> : | 12h15 | <u>Présence(s)Extérieure(s)</u> : | |
| <u>Lieu</u> : | Hôtel des Six Communes | <u>Conférencière</u> : | Daniel Zayan |
| <u>Présidence</u> : | Stéphane Graf | <u>Lauréates</u> : | Rina Rafuna et Chloé Racine |
| <u>Présents</u> : | 19 / 38 | <u>Anniversaire(s)</u> : | 2.2 : Sven Schwab, 5.3 : Blaise Orsat |
| <u>Assiduité</u> : | 54.29% | <u>Bulletinier</u> : | Sven Schwab |

Stéphane Graf ouvre la séance et accueille nos 3 invités : Rina Rafuna (lauréate), Chloé Racine (lauréate) et Daniel Zayan (conférencier). Avant de présenter les invités, plusieurs communications sont faites :

- Nous avons reçu une invitation au brunch du chalet suisse à Sauvabelin le 30 mars.
- Nous avons également reçu une invitation au traditionnel souper « Grenouilles » du RC Pontarlier. Il aura lieu le 26 mars 2014 au restaurant Pause-Déjeuner à la Cluse-et-Mijoux. Inscriptions jusqu'au 19 mars. Stéphane nous envoie un courriel pour les inscriptions. Un transport par bus sera organisé.
- L'apéritif du jour est offert par Sven, à l'occasion de ses 36 ans.

Blaise Berthoud présente les deux lycéennes lauréates du prix des meilleurs lycéens de l'Antenne de Fleurier du Lycée Denis-de-Rougemont. Celles-ci se présentent ensuite plus en détails :

Chloé Racine : Elle a terminé le lycée en 2013. Elle a 19 ans, 3 petites soeurs et habite à Fleurier. Elle a commencé la HEP à La Chaux-de-Fonds, pour devenir enseignante. Elle est en 1^{ère} année (sur 3 ans). Avec le prix, elle a prévu de financer l'achat d'une voiture, ce que n'a pas manqué de relever notre président garagiste ;-).

Rina Rafuna : Elle a terminé le lycée en 2013 également. Elle habite à Fleurier, a 18 ans, un frère et une sœur. Elle fréquente la Haute école de santé pour devenir infirmière-anesthésiste. Elle est actuellement en année préparatoire et suivra ensuite un bachelor de 3 ans. Avec le prix, elle aimerait bien partir en vacances au mois de mai en Espagne.

Notre président Stéphane remet à chacun des deux lauréates, avec les félicitations du club, un chèque de Fr. 500.-. Bonne continuation à ces deux charmantes demoiselles ! Milles Racine et Rafuna remercient notre club du prix et de son accueil.

Gilles Aeschmann présente ensuite Daniel Zayan, notre conférencier du jour. Né en 1964 à Londres, il vit au Val-de-Travers depuis 25 ans. Il a 2 enfants, est enseignant à l'Ecole Jean-Jacques Rousseau à Fleurier et est par ailleurs actif chez les pompiers du Val-de-Travers. Sa conférence a trait à la réforme du cycle scolaire 3. Pour éviter toute paraphrase, sa présentation powerpoint est jointe en annexe.

Dates à retenir club :

| | | |
|--------------------|-------|--|
| Jeudi 14 mars 2014 | 12h15 | Lunch – Propos de Table |
| Jeudi 20 mars 2014 | 12h15 | Lunch – Conférence de M. Terrence Wilshere (Fondation Just for smiles) |

Dates à retenir district :

| | |
|-----------------------|---------------------------------|
| Vendredi 28 mars 2014 | PETS (à Berne) |
| Samedi 29 mars 2014 | Assemblée de district (à Berne) |

Dates à retenir autres clubs :

| | |
|--------------|--|
| 26 mars 2014 | Souper Grenouilles du RC Pontarlier à La Cluse-et-Mijoux |
|--------------|--|



Rotary Club Val-de-Travers

Case postale 362

2114 Fleurier



Communiqué de presse

Remise du prix Rotary Val-de-Travers aux meilleurs lycéen-nes formé-es au Val-de-Travers

Lors de sa rencontre du jeudi 6 mars, le Rotary Club du Val-de-Travers a eu le plaisir de remettre son prix annuel du meilleur lycéen formé au Val-de-Travers.

Cette année, ce n'est pas un lauréat mais ce sont deux lauréates qui se sont vues décerner cette récompense : mesdemoiselles Chloé Racine et Rina Rafuna, toutes deux de Fleurier.

Ces deux souriantes jeunes filles ont fréquenté l'Antenne vallonnière du Lycée Denis-de-Rougemont et ont obtenu leur maturité en juin 2013, gratifiées de la meilleure moyenne générale.

A l'heure actuelle, Chloé Racine fréquente la HEP à La Chaux-de-Fonds et se destine à l'enseignement alors que, de son côté, Rina Rafuna poursuit ses études au sein de la HE-ARC Santé avec l'objectif de devenir infirmière-anesthésiste.

Les deux jeunes femmes ont chacune reçu des mains du président du Rotary Club Val-de-Travers, Stéphane Graf, un montant de CHF 500.- en guise d'encouragement à la formation (photographie ci-dessous).

Le RC Val-de-Travers profite encore de ce communiqué pour les féliciter une nouvelles fois et leur souhaiter plein succès dans leurs carrières professionnelles respectives.

Val-de-Travers, le 9 mars 2014

Rotary Club Val-de-Travers

* *

*

Pour tout renseignement complémentaire, M. Stéphane Graf, président du RC Val-de-Travers, est disponible au 079/301.31.72.



Rotary Club Val-de-Travers

Case postale 362

2114 Fleurier



De gauche à droite : Chloé Racine, Stéphane Graf (président du Rotary Club Val-de-Travers) et Rina Rafuna.

Réforme de cycle 3

Considérations sur système actuel

- 30 ans d'existence
- Système à filières
 - Maturité → études gymnasiales
 - Moderne → écoles de commerce, para-médicales,...
 - Pré-professionnelle → apprentissages
 - Transition → élèves en difficulté scolaire

Le système à filières n'est plus adapté

- Pourquoi? Quels problèmes se manifestent depuis plusieurs années?
- Test pisa démontrent que certains très bons élèves de Préprof sont meilleurs que certains élèves moyens de matu dans les matières où ils excellent
- Leur filière ne leurs permet pas d'accéder facilement aux lycées

- 60% des élèves de matu choisissent la voie académique
 - Or taux d'échec important la 1re année au lycée
 - Moyenne de 4 pour rester en matu
- Incohérence avec le système

- 40% de matu favorisent les écoles de commerce, les lycées à vocation non – académique, à maturité générale
- Et certains des apprentissages
- Conséquence: les places dévolues aux élèves de moderne , et de préprof sont prises

- La filière préprof est dévalorisée
 - Difficulté d'intégration des élèves preprof
 - Tendance marquée des entreprises à engager un matu plutôt qu'un préprof en apprentissage car plus prompt à se fondre dans le moule.
- Quel avenir pour la section préprof? aucune

- La fameuse année d'orientation en 6e, l'actuelle 8e Harmos
- Pression terrible sur élèves, parents, du fait des épreuves cantonales
- Déterminantes pour la suite des études pour 1/3
- Développement cérébral différencié
- Difficulté de passer dans une filière supérieure
- Passerelles d'accès depuis quelques années, pas avant

- Question depuis des années de la place de la 8e harmos
- Fait-elle partie du cadre secondaire ou primaire?

Cercles scolaires

- Régionalisation et verticalisation de l'école
- Cycle 1 → 1 à 4
- Cycle 2 → 5 et 8
- Cycle 3 → 9 à 11

Réforme du cycle 3: objectifs du changement pour le SEO

- Augmenter la motivation des élèves
- Favoriser l'orientation des élèves
- Valoriser et renforcer les compétences de tous les acteurs
- Diminuer les redoublements
- Développer les compétences des équipes pédagogiques

Que va-t-il changer?

- Disparition des filières Ma, Mo, Pp
 - Au profit d'une classe hétérogène
- La classe de transition reste
- Grande nouveauté:
 - Introduction de classes à niveau (1 et 2)
 - Pour certaines branches uniquement
 - En 9e français et maths
 - En 10e français, maths, allemand, anglais
 - En 11e français, maths, allemand, anglais et sciences de la nature
- Praticqué au Valais, au Etats-Unis, en Finlande depuis des années avec des résultats satisfaisants

En pratique, ça va donner

Exemple en 9e; 1ere année cycle 3

- Si exemple de 7 classes
- 7 classes hétérogènes (ex Ma, Mo, Pp mélangés)
- Enseignement identique dans toutes les branches (allemand, anglais, histoire, géo, sciences nat, éco familiale, dessin, etc)
- en français et en maths: 2 niveaux: 1 et 2
 - Donc imaginons 5 classes niveau 1 pour la majorité des élèves
 - et 2 classes niveau 2 pour les bons élèves dans la matière en question

Comment y accède-t-on

- Chaque élève pourra accéder au niveau sup ou descendre au niv inf tous les semestres sur décision du conseil de classe
- La moyenne dans la matière joue un rôle
 - 4,75 et plus accession au niveau 2.
 - En dessous l'élève reste au niv 1 ou y redescend si au niv 2

Formation des groupes à niveau

- Groupe classe niv 2 maths n'a rien à voir avec le groupe classe niv 2 français
- Il peut y avoir toutes les combinaisons dans la composition des groupes:
- Tous les élèves niv 2 maths sont élèves niv 2 franç
- Aucun élève niv 2 maths n'est élève niv 2 franç
- Un certain nombre d'élèves niv 2 maths sont élèves niv 2 franç, mais pas les autres
- Etc, tout est possible
- Chaque élève peut passer d'un niveau à l'autre au semestre, en fonction des notes

- Ceci que pour 2 branches
- Que dire en 11e avec 5 branches à niveau
- Imaginer la complexité
- Élève Ducommun, niv 1 maths, anglais, allemand; niv 2 sciences et français
- Élève Dupont, niv 1 maths, niv 2 anglais, allemand, français, sciences
- Elève Durand, niv 1 dans toutes les branches

Objectifs principaux

- Cela devrait augmenter la motivation de certains élèves (Pp, Mo,) qui excellent dans 1 ou l'autre des matières à niveau
 - Impossible avec le système à filières
- Meilleure orientation des élèves:
 - Le système devrait permettre aux élèves de se diriger vers les domaines qui leur conviennent le mieux, les niveaux mettant en lumière les aptitudes de chacun
- Donc Valorisation des compétences des élèves dans les domaines où ils sont bons
- Émulation des élèves qui ne pouvaient pas se mesurer aux Matu

Questions qui se posent et
réflexions qui se font à l'interne

Qualité de l'enseignement et élèves

- L'excellence va-t-elle continuer ou bien va-t-elle se perdre au profit d'un nivellement par le bas?
 - Élèves de niveaux différents
- Quid des élèves ayant besoin d'un maître unique pour leur équilibre
 - Perturber la classe, se déconcentrer, s'évader
 - Comment peut-on faire de la différenciation avec des effectifs de 20?

financier

- Suffisamment de moyens financiers
- 2 mio de frs perennes pour cela
- (aussi pour ouverture de gpes à niv supplémentaires)
- Le soutien mis en place pour les élèves ayant la possibilité d'accéder au niv 2 sera-t-il suffisant?

enseignants

- Différence salariale entre enseignants spécialisés et enseignants généralistes
- Futur de enseignants généralistes
 - A quel niveau vont ils enseigner (cycle 2, cycle 3?)
 - Reconnaissances des acquis
 - Formation proposée

disciplines

- Planification de l'enseignement
 - Degré d'avancement dans le programme planifié à l'avance et assurer un suivi régulier
 - Réunions fréquentes des colloques de branche
 - Différenciation dans la complexité du programme enseigné entre niv 1 et niv 2
 - Ex en maths equations du 1er degré à aborder de façon plus ou moins approfondie
 - En français, l'attr du sujet : être au niv 1 , mais sembler, paraître, avoir l'air au niv 2

Complexité du conseil de classe

- Comment réunir le corps professoral
 - Des profs de la classe hétérogène
 - Des profs des élèves de la classe mais qui sont au niveau 1
 - Des profs des élèves de la classe mais qui sont au niveau 2
- Existe des modélisations (pas à disposition)

conclusion

- Reforme ambitieuse
 - Pour tout ce qui a été dit précédemment
- Prendra du temps (10 ans)
- Faudra des ajustements
- Positive si elle permet
 - un cadrage plus juste des élèves,
 - Une orientation plus adéquate des élèves
 - Plus grande motivation
 - Ne péjore pas la qualité de l'enseignement